
Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Småbørnernes Forsamlingshus 2021





Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Det seneste år har vi haft et særligt fokus på nedenstående, som alle er emner der udspringer af anbefalinger fra vores seneste pædagogiske tilsyn:

Børns spor og fællesskaber – Sociale relationer

I vores læreplan skriver vi, at vi følger børns spor. Vi har i personalegruppen drøftet og reflekteret over dilemmaet om, hvordan vi som medarbejdere på den ene side kan følge barnets individuelle behov og spor og samtidigt tage hensyn til fællesskabet og den store børnegruppes aktivitet og ønsker.

Drøftelsen er dels endt ud i et ændret skriv om børns spor i læreplanen og dels igangsat en øvebane hvor personalet er særligt opmærksomme på, at formidle til børnene, hvornår deres spor/ ideer kan realiseres.

Rutiner – Inklusion og fællesskaber

For at skabe et endnu bedre grundlag for at børnene kan fordybe sig i leg og for at den voksne også kan fordybe sig i relations arbejdet med børnene, har vi valgt at gennemgå rutiner på stuerne i tidsintervaller. Dette er endt ud i, at alle stuerne nu har rutineark synligt hængende fremme, hvor den praktiske og pædagogiske opgavefordeling fremgår. Vi har desuden haft en konsulent på, der har hjulpet med at sætte spot på rutinerne i SF.

Forudsigelige overgange - Sociale relationer

I SF arbejder vi med at skabe mere tydelighed for børnene både før, under og efter en aktivitet således at børnene ved hvad de skal nu, under aktivitet og efter den -og at medarbejderen heraf får skabt følgeskab af børnene.

Personalet har stuevis reflekteret over og drøftet hvordan vi kan blive bedre til ovenstående, hvilket har ført til en beslutning om at anvende ”samling” som øvebane for praksis. Derfor er alle stuer i gang med at implementerer morgen/ formiddags samling for børnene på stuerne. En praksis vi i november 2021 vil lave en overordnet fælles evaluering på og internt vil stuerne løbende justere og evaluere på praksis på deres faglige møder.

Ud fra stuerne rutineark skabes systematik i, hvem der har ansvar for hvad før, under og efter samling. og vores mål er, at børnene ved hvad de skal som "det næste" samt at børnene ser sig selv som initiativtagere og føler medbestemmelse.

Turtagninger- Sprog

Personalet har haft fokus på at styrke børnenes sproglige kompetencer ved at lave "De fem turtagninger" og har efterfølgende registreret hvilke børn de har lavet turtagningerne med.

På denne måde får personalet indsamlet data om hvilke børn der er sprogligt aktive og inaktive og kan herudfra vurdere hvilke sproglige indsatser der skal iværksættes.

En metode vi fremadrettet vil lave ca. 3 gange årligt.

Læse mere om dette fokus senere i denne evaluering.

Fælles fagligt fundament – til at styrke den generelle pædagogiske praksis og fællesskab

For at skabe et fælles fagligt fundament i personalegruppen, har vi valgt at have samme overordnet pædagogisk tema at arbejde ud fra i begge afdelinger. På den måde kan alle personale uagtet hvilken afdeling man primært er tilknyttet, arbejde ind i det fælles tema når personalet afløser hinanden i afdelingerne. Derudover kan det fælles tema danne grund for et fælles tredje hos børnene på tværs af stuer og afdelinger og på den måde understøtte nye fællesskaber.

Forløb med storegruppen – sociale relationer og fællesskaber

For at styrke fællesskabet hos storegruppen er vi i gang med et forløb om børn og bevægelse i form af "Ninja træning"- her arbejdes med motivation til fysisk bevægelse, fordybelse, nærvær, samarbejde, læring, impuls kontrol og behovsudsættelse, samt ikke mindst udvikling af børnefællesskabet og skoleparathed. Det er således en indsats der berører mange af vores læreplanstemaer og som ønskes implementeret fast i vores institution på sigt.

Læreplanstema forløb om Science

For at styrke personalets viden om arbejdet med science og børn, har børnehaven været tilmeldt et forløb med eksterne partner. Et forløb som gav os redskaber til hvordan vi arbejder med at vække børns nysgerrighed og undres sammen med dem- et forløb der har givet anledning til at arbejde anderledes med temaet fremadrettet.

Generel revidering af den styrkede læreplan

Efter vi har haft ovenstående emner til refleksion og drøftelse vil vi i SF arbejde på, at få revideret vores nuværende styrkede læreplan så den bliver mere aktuell i forhold til hvilke emner det er vi konkret arbejder med. Det er vores håb, at vi på denne måde vil kunne evaluere og justere vores læreplan mere løbende og at vi herved også får brugt læreplanen som det arbejdsredskab der rent faktisk bør være.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Om det er et nyt pædagogisk tiltag, et temaprojekt eller noget helt tredje der skal evalueres, har vi pr. maj 2021 besluttet at anvende et evalueringsark. I arket spørges der ind til hvad børn og medarbejdere har lært og erfaret, samt hvad der næste gang skal gøres mere eller mindre af. Desuden drøftes det, hvordan vi sikre at en positiv udvikling af det givne tiltag eller tema fastholdes samt hvilke erfaringer der på baggrund af evalueringen- bør justeres i læreplanen.

Evalueringen af emner sker dels på stuerne faglige møder, dels i refleksions grupper og dels på personalemøder hvor vi beslutter hvilke tiltag der skal implementeres mere fast i SF og derfor også indgå i læreplanen. Desuden vil vi - i de tilfælde hvor det giver mening- drøfte indsatser med forældregruppen via Forældrerådet.

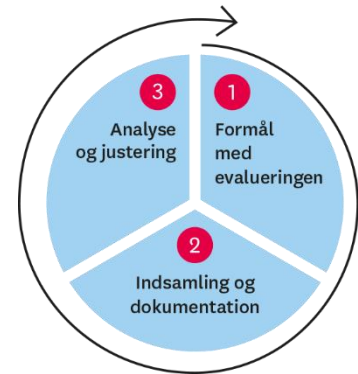
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Vores arbejde med evalueringen af læreplanen har grundet corona epidemien primært foregået stuevis, men der har også været mulighed for enkelte fredags refleksioner hvor medarbejderne på tværs af afdelinger og stuer har drøftet og reflekteret over forskellige tiltag og temaer.

Vi har lavet "nedslag" i vores læreplan og "zoomet ind" på ord, begreber og tiltag samt igangsat processer anbefalet af tilsynet- dette er drøftet som beskrevet ovenfor og alle ændringer og tilføjelser er ved at blive indskrevet i læreplanen og forankret i praksis.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringsskemaet.

I vores læreplan står der, at det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber. Vi skriver i vores læreplan, at "Personalet arbejder med turtagning og skal herudfra sikre, at følge barnets interesse, at bruge åbne spørgsmål samt at hjælpe barnet med at sætte ord på"

Vi har derfor været nysgerrige på, hvordan vi kan skabe rutiner i arbejdet med den sproglige indsats så alle børn får tildelt kontinuerlig sproglig opmærksomhed.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

På hver stue har vi lavet en liste med børn og medarbejders navne. Her har vi påført en streg ud fra hvert barn, når medarbejderen har haft 5 turtagninger med barnet.

På stuemøderne har vi ud fra listen set på hvilke børn der får mange/ få turtagninger og ud fra disse data haft en dialog om, hvordan vi får en bedre kommunikation med de børn som har ingen eller få turtagninger, samt hvordan vi optimerer indsatsen om de børn der har mange turtagninger.

Børneperspektivet er blevet inddraget sådan, at samtalerne i turtagningerne har været med udgangspunkt i børnenes fortællinger/ det som børnene gerne vil udtrykke.

Alle forældre har fået tilsendt materiale med turtagninger og er blevet opfordret til at arbejde med turtagninger i hjemmene.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøets betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i

evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Den indsamlede data gav os et overblik over hvilke børn der talte med hvilke medarbejdere i løbet af et vist tidsinterval.

Vi er på baggrund af data blevet opmærksomme på, at børn der taler meget, også får meget sproglig opmærksomhed og desværre også, at børn der taler lidt får mindre sproglige opmærksomhed.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskemaet.

Stuerne har besluttet følgende justeringer i praksis og skal også tilføjes vores læreplan:

- 5-turstagnings listen hænges frem på stuerne og uddeles til forældre.
- Vi vil sørge for at have et større fokus på de børn, der ikke kommer så meget til orde samt give opmærksomhed til børns antydninger til at deltage i en samtale. Derfor vil vi lave turtagningsregistreringen 3-4 gange årligt.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Vi forsøger ved alle vores pædagogiske emner og udviklingsprocesser at inddrage forældrene så vidt det er muligt, eksempelvis ved at forældre samler ting ind til kreative aktiviteter, tager billeder af diverse emner osv.

Ved forældremøderne har vi fremlagt hvilke emner vi har og vil arbejde med og aktuelt har vi bedt forældrerådet om, at give os sparring på vores forældresamtaler, idet vi ønsker at optimere og evaluere på disse.

Forældrebestyrelsen har i øvrigt bedt os drøfte i forældrerådet, hvilke temaer eller emner som både personale og forældre kan have en fælles drøftelse og refleksion over, f.eks. køns politik, adfærd og lignende emner.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Grundet retningslinjerne i forbindelse med epidemien har der navnlig været to temaer som vi tidligere har haft stort fokus på og som vi gerne vil vende vores fokus mod igen, i takt med at retningslinjerne lempes.

Det ene tema handler om måltidspædagogik- her har vi tidligere haft flere fælles drøftelser med fokus på ro om måltidet, tid til måltidet, personalets positioner og børnenes deltagelsesmuligheder samt selvhjulpenhed og generelle normer og værdier omkring måltidet.

Et andet tema som også har givet udfordringer at gennemføre i den form vi ønsker det er ”fysiske læringsmiljøer og legezoner.” Derfor ønsker vi at genbesøge, drøfte og reflektere over vores arbejde om at (gen)skabe fysiske læringsmiljøer og legezoner både inden- og udendørs. Vi har tidligere arbejdet aktivt med personalets positioner og roller i lege på legepladsen samt muligheden for fordybelsen i leg og aktivitet med børnene- dette vil vi gerne arbejde videre med.

Vi ønsker desuden at give vores nuværende læreplan en ”overhaling” så den bliver mere overskuelig og læsevenlig.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der

er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Det er vores vurdering, at vores evalueringer har skabt meningsfulde drøftelser der har givet anledning til refleksion både individuelt og i fællesskab.

I SF vil kontinuerlig evaluering af læreplanen absolut være et punkt vi skal arbejde videre med- vi er ved at skabe en rutine omkring evalueringer og indsatser der omhandler tiltag jfr. vores pædagogiske tilsyn.

Vi vil gerne blive skarpere på at få nedskrevet afdelingernes evaluering af vores fælles pædagogiske temaer ligesom hyppigheden af evalueringerne gerne ses opjusteret.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Tiltag som det pædagogiske tilsyn har anbefalet, har vi arbejdet med og evalueret på. Tiltagene skal nu indskrives i den styrket læreplan og praksis skal forankres og vedligeholdes.

Vi vil – som tidligere nævnt- gerne gøre vores læreplan mere overskuelig. Det vil vi gøre ved at fjerne tekst der ikke pt. er aktuel så der kun står hvilke ting vi aktivt arbejder med eller ønsker at arbejde med.

Vi vil på personalemøder og andre faglige møde fora drøfte og reflektere over, hvilke ting, emner og tiltag vi mener er vigtige i vores læreplan i læreplanstemaerne- Vi vil blandt andet beslutte tiltag ud fra vores interne viden om børnene, data om sprog, topi etc.